



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

(1º A 5º ANO) – 31 A 50

31. (PMA/URCA 2026) Na legislação brasileira, a infância e adolescência são protegidas, assegurando direitos a este público. No âmbito escolar não é diferente, os dirigentes do estabelecimento de Ensino Fundamental têm responsabilidades com relação à proteção da infância e adolescência, tendo inclusive a atribuição, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, de acionar o Conselho Tutelar:

- A) No caso de reiteradas faltas justificadas por atestados médicos em internações hospitalares por problemas crônicos de saúde, mesmo tendo acompanhamento pedagógico hospitalar.
- B) Quando há elevados níveis de repetência, sendo motivo de investigação e acompanhamento.
- C) Quando a família não comparece a todas as reuniões escolares, mesmo a criança tendo a aprendizagem e desenvolvimento normais e convivência familiar adequada.
- D) Quando a instituição cumpre todas as medidas necessárias a seu funcionamento, mas não atualizou o PPP e o Regimento Escolar, trazendo prejuízos.
- E) Quando os alunos não cumprem as obrigações, mesmo ainda não tendo esgotado os recursos escolares.

32. (PMA/URCA 2026) Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, em seu capítulo IV, são elencados como direitos da criança e adolescente a educação, a cultura, o esporte e o lazer. No referido documento, a parte inicial desse capítulo trata especificamente sobre a educação. A partir do ECA, em seu art. 54, assinale qual não é um dever do estado:

- A) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- B) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos.
- C) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede de ensino.
- D) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adulto trabalhador.
- E) Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do Ensino Médio.

33. (PMA/URCA 2026) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9394/96 regulamenta o sistema educacional do Brasil, de acordo com princípios constitucionais. Ela determina os deveres das esferas administrativas do país com relação à organização e oferta da

Educação Nacional. Assinale a alternativa que descreve corretamente as incumbências da União, Estados e Municípios, nessa ordem, na oferta dos níveis de ensino:

- A) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios; assegurar o ensino médio e obrigatoriamente o superior; oferecer a educação infantil.
- B) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos territórios; assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio; oferecer com prioridade a educação infantil em creches e pré-escolas, e oferecer o ensino fundamental.
- C) Oferecer o ensino superior, exclusivamente; oferecer prioritariamente o ensino fundamental e ofertar o ensino médio; oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, sendo permitida a atuação em outros níveis de ensino livremente.
- D) Oferecer o ensino superior, exclusivamente; assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio; oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas.
- E) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios; assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio; oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, sendo permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente suas competências.

34. (PMA/URCA 2026) A transição da educação infantil para o ensino fundamental é uma questão que a Base Nacional Curricular Comum – BNCC aborda. Segundo o Documento, é necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação às crianças e aos docentes. Desta maneira, aponta que são necessários o equilíbrio entre as mudanças introduzidas, a continuidade das aprendizagens e o acolhimento afetivo. Defina, para essa transição, um elemento balizador e indicativo dos objetivos explorados na educação infantil que devem ser ampliados e aprofundados no Ensino Fundamental. Como a BNCC denomina esse elemento balizador?

- A) Síntese de aprendizagens.
- B) Campos de experiências.
- C) Ampliação das práticas educativas.
- D) Percursos contínuos de aprendizagens.
- E) Novas formas de relação



35. (PMA/URCA 2026) O Decreto nº 5626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, tem um capítulo dedicado à formação de professores e instrutores de Libras. Essa regulamentação vem colaborar com a comunidade surda ao trazer um perfil destes profissionais que estarão em contato com este público, visando garantir as oportunidades educacionais por meio do contato com os componentes curriculares de forma pedagogicamente orientada. Sobre essa formação do professor e do intérprete de Libras no Decreto supracitado, assinale o que não é correto nesses processos:

- A) Os docentes para o ensino de Libras nos anos finais do ensino fundamental, médio e superior devem ter formação realizada em nível superior, em qualquer graduação, mas complementada por curso técnico em Libras.
- B) Admite-se docentes para o ensino de Libras na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental com formação mínima realizada em Curso de Pedagogia, desde que estes viabilizem uma formação bilíngue em Libras e Língua Portuguesa escrita.
- C) A formação de instrutores de Libras pode ser realizada também por organizações da sociedade civil representativas da comunidade surda, desde que haja a convalidação dos certificados pelas instituições previstas no Decreto.
- D) As instituições de ensino devem incluir a Libras como objeto de ensino, pesquisa e extensão nos cursos de formação para a educação básica, de Fonoaudiologia e nos cursos de Tradução e Interpretação de Libras-Língua Portuguesa.
- E) As pessoas surdas têm prioridade nos cursos de formação docente e para instrutor.

36. (PMA/URCA 2026) Segundo a Resolução 01/2021, a qual institui diretrizes operacionais para a Educação de Jovens e Adultos, alinhando à BNCC e à EJA a distância, cita, em seu Art. 3º, que a modalidade é organizada em regime semestral ou modular, em segmentos e etapas. Cada segmento corresponde a uma etapa da Educação Básica com carga horária específica. Assinale a opção correta, de acordo com a Resolução:

- A) Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a carga horária deve assegurar pelo menos 100 horas para os componentes essenciais da alfabetização e 150 horas para o ensino de noções básicas de matemática.
- B) Para os anos finais do Ensino Fundamental, a carga horária mínima deve ser de 1300 horas
- C) Para os anos finais do Ensino Fundamental, a carga horária mínima deve ser de 1600 horas.
- D) Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, a carga horária deve assegurar o mínimo de 170 horas para os componentes de alfabetização e mais 130 horas para o ensino de noções básicas de matemática.

E) Para os anos finais do Ensino Fundamental, a carga horária mínima deve ser de 1000 horas.

37. (PMA/URCA 2026) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI, as práticas pedagógicas da Educação Infantil têm por eixos norteadores as interações e brincadeiras. Essas práticas devem garantir experiências significativas às crianças. Assinale a alternativa que não é uma das experiências descritas no documento:

- A) Experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.
- B) Experiências que recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais.
- C) Experiências que possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais.
- D) Experiências que promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura.
- E) Experiências que promovam o desenvolvimento como condição da aprendizagem, através do ato de cuidar, favorecendo a aquisição da criatividade e domínio motor, assim como da personalidade.

38. (PMA/URCA 2026) A Base Nacional Curricular Comum – BNCC, na etapa da Educação Infantil, apresenta a organização curricular estruturada em cinco campos de experiências. A partir disso, marque a opção que contém o campo de experiência que se fundamenta a partir com a seguinte afirmação: “As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro”.

- A) O eu, o outro e o nós.
- B) Corpo, gestos e movimentos.
- C) Traços, sons, cores e formas.
- D) Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- E) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.



39. (PMA/URCA 2026) A criança existiu antes do conceito de infância. Em todas as sociedades humanas, o conceito de infância surge depois do desenvolvimento cultural e social. Assim foi na Ásia e também no continente africano, por exemplo. O conceito de infância que mais se tem acesso na atualidade, dado o poder econômico e a opressão colonial, deriva da concepção burguesa europeia. Nesses marcos, o que se discute predominantemente é um conceito de infância que começa a surgir, segundo Philippe Ariès, ao final do século XVII, na Europa. Um dos autores importantes nesse crescente interesse pela infância defendia uma educação natural, já no século XVIII, ao defender que a criança, quando nascia era boa, tinha natureza pura. Assinale a opção do autor que elaborou um tratado sobre as diversas fases da vida, sendo assim uma das referências na construção do conceito ocidental de infância:

- A) Friedrich Froebel.
- B) Jean Jacques Rousseau.
- C) Johann Pestalozzi.
- D) Loris Malaguzzi.
- E) Friedrich Herbart.

40. (PMA/URCA 2026) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, o campo de experiências Corpo, gestos e movimentos estabelece que a instituição escolar deve promover oportunidades para que as crianças explorem o mundo, o espaço e os objetos. Considerando os direitos de aprendizagem e os objetivos para este campo, assinale a alternativa que descreve corretamente a abordagem da BNCC sobre o corpo e o movimento na Educação Infantil:

- A) O movimento na Educação Infantil deve ser focado no desenvolvimento da coordenação motora fina, visando à preparação para a alfabetização e a escrita cursiva.
- B) O corpo e o movimento são compreendidos como unidades indissociáveis da mente, devendo o professor priorizar atividades de repetição e brincadeiras de alto impacto para o fortalecimento muscular, dando às crianças as condições de se expressarem por essas atividades.
- C) As crianças devem ser incentivadas a permanecerem progressivamente por mais tempo sentadas, sendo as brincadeiras mais minuciosas e sempre sugeridas pelo professor, em uma adequação necessária para o Ensino Fundamental.
- D) Por meio de gestos, movimentos e mímicas, as crianças expressam sentimentos e pensamentos, sendo que a escola deve proporcionar situações em que elas explorem o espaço com o corpo e estabeleçam relações, expressando-se por meio de diferentes linguagens.

E) A BNCC determina que as atividades de movimento devem ocorrer apenas no momento do recreio ou em aulas específicas de Educação Física.

41. (PMA/URCA 2026) O Projeto Político-Pedagógico é o documento que define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade. Segundo Ilma Passos Veiga e as normas educacionais brasileiras, o PPP apresenta as seguintes características:

- A) Deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora e entregue aos professores para execução, garantindo a neutralidade técnica do processo educativo.
- B) É um documento estático, que uma vez homologado pela secretaria de educação, não deve sofrer alterações para não descaracterizar a identidade inicial da escola.
- C) Constitui-se como um processo democrático de decisões, que busca a organização do trabalho pedagógico da escola como um todo, sendo simultaneamente um projeto político (compromisso com a formação do cidadão) e pedagógico (ações educativas).
- D) Sua função é atender às exigências administrativas dos órgãos de fiscalização, tendo relação com a prática cotidiana da sala de aula, sendo político (resposta às demandas administrativas) e pedagógico (práticas educativas).
- E) Deve focar nos aspectos financeiros e estruturais da instituição, delegando as definições sobre ensino e aprendizagem para o regimento escolar interno, em um processo democrático que envolve a direção da escola e as secretarias de planejamento.

42. (PMA/URCA 2026) A importância do ato de brincar na infância é tão grande que o mesmo é assegurado como direito. Diversos autores, como Vigotski, Piaget e Wallon, falam sobre a importância da atividade para o desenvolvimento infantil e para a aprendizagem. O Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC destaca que a “liberdade de escolha e o protagonismo da criança são essenciais na brincadeira”. O documento traz ainda uma série de possibilidades de aprendizagem através das brincadeiras para as diferentes idades na Educação Infantil. Pensando em crianças de 1 ano, assinale a atividade que não é adequada à idade:

- A) Brincar de roda imitando gestos e cantos do professor e dos colegas.
- B) Elaborar e dramatizar um enredo usando bonecos como atores.
- C) Imitar gestos e vocalizações de adultos, crianças ou animais.
- D) Brincar com diferentes ritmos e músicas variadas, vivenciando diversas possibilidades de movimentação corporal.



- E) Brincar de esconde-esconde, jogar bola, correr, com a supervisão do professor.
- 43. (PMA/URCA 2026) No que se refere às dimensões do planejamento educacional, Libâneo (2013) destaca que o planejamento não é apenas um preenchimento de formulários, mas um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente. Sobre os tipos de planejamento, assinale a alternativa correta:**
- A) O Planejamento de Ensino é o nível mais amplo, elaborado em âmbito nacional, visando as diretrizes gerais do sistema educativo.
- B) O Plano de Aula é o detalhamento do Plano de Ensino, onde o professor organiza a sequência didática, os objetivos específicos e o tempo para cada unidade temática.
- C) O Planejamento Curricular deve ser elaborado individualmente por cada professor, sem necessidade de articulação com a equipe gestora.
- D) O Plano de Escola é focado no calendário de eventos e feriados, não abordando metas extracurriculares.
- E) As etapas do planejamento seguem uma ordem: primeiro a avaliação, depois a sequência didática, os objetivos e, por fim, o diagnóstico.
- 44. (PMA/URCA 2026) A teoria crítica do currículo, que ganhou força a partir dos anos 60 e 70, diferencia-se das teorias tradicionais por questionar a neutralidade do conhecimento. De acordo com Tomaz Tadeu da Silva, são conceitos centrais das Teorias Críticas:**
- A) Eficiência, objetivos operacionais, mensuração e organização técnica.
- B) Identidade, alteridade, diferença, subjetividade e multiculturalismo.
- C) Aceitação, memorização, transmissão cultural e neutralidade política.
- D) Ideologia, reprodução social, poder, classe social e emancipação.
- E) Desenvolvimento de competências motoras, padronização e avaliação somativa.
- 45. (PMA/URCA 2026) O Plano Nacional de Educação – PNE, Lei nº 13.005/2014, determina 20 metas para a educação brasileira. Sobre a meta 1 do PNE, assinale a alternativa que descreve corretamente sua diretriz:**
- A) Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos.
- B) Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio.
- C) Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos e ampliar a oferta de creches para atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos.
- D) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 1º ano do ensino fundamental.
- E) Garantir que 100% dos professores da educação básica possuam pós-graduação stricto sensu.
- 46. (PMA/URCA 2026) Para Magda Soares, embora os termos sejam indissociáveis na prática pedagógica, eles possuem distinções conceituais importantes. Segundo a autora:**
- A) Alfabetização e letramento são sinônimos e devem ser tratados como o mesmo processo técnico de codificação.
- B) O letramento precede a alfabetização, devendo esta última ocorrer apenas quando a criança já domina as funções sociais da escrita.
- C) Alfabetização é a técnica de aprender a ler e escrever (codificar e decodificar), enquanto o letramento é o estado ou condição de quem exerce as práticas sociais de leitura e escrita.
- D) O letramento é um processo mecânico de memorização do alfabeto, enquanto a alfabetização é a interpretação crítica de textos complexos.
- E) A escola deve focar exclusivamente na alfabetização técnica, deixando o letramento para o convívio familiar.
- 47. (PMA/URCA 2026) Cipriano Luckesi discute a diferença entre “avaliar” e “examinar”. De acordo com a perspectiva da Avaliação Mediadora e Formativa, a prática avaliativa deve ser:**
- A) Um processo contínuo e diagnóstico, que serve para o professor reorientar sua prática e para o aluno compreender seu progresso.
- B) Um instrumento de punição e classificação, visando separar os alunos aptos dos inaptos.
- C) Realizada ao final de cada bimestre para atribuição de notas e avaliação de desempenho da escola.
- D) Focada apenas resultados finais, desconsiderando o processo e o esforço do estudante.
- E) Substituída por uma autoavaliação subjetiva, sem critérios ou objetivos definidos.
- 48. (PMA/URCA 2026) John Dewey, expoente da Escola Nova, revolucionou o pensamento pedagógico ao centrar o ensino no aluno. Para Dewey, na educação infantil, a experiência é:**



- A) Uma questão de tempo, pois a criança deve aprender a partir de conteúdos teóricos preparados pelo adulto, por meio do “aprender a aprender”.
- B) O fundamento do aprendizado, ocorrendo por meio do “aprender fazendo” e da resolução de problemas reais em um ambiente democrático.
- C) Uma atividade não-lúdica educativa, servindo para a aprendizagem e desenvolvimento.
- D) O processo de repetição necessária para a reprodução de hábitos e de condutas cidadãs.
- E) Algo que deve existir em conjunto com a disciplina, pois a mente da criança é uma folha em branco que precisa ser preenchida de informações.

49. (PMA/URCA 2026) Jean Piaget e Henri Wallon trazem contribuições fundamentais sobre o brincar no desenvolvimento infantil. Assinale a alternativa que diferencia corretamente suas visões:

- A) Piaget vê o brinquedo como um treino para o trabalho adulto; Wallon vê como uma perda de tempo pedagógico.
- B) Piaget acredita que o jogo deve ser sempre coletivo, fundamental para a assimilação de estruturas cognitivas; Wallon defende o jogo solitário para o desenvolvimento da razão e das emoções.
- C) Ambos concordam que o brincar é uma atividade puramente motora, sem relação com a afetividade ou com a inteligência.
- D) Para Wallon, o jogo é fundamentalmente cognitivo; para Piaget, o jogo é essencialmente motor.
- E) Para Piaget, o jogo é fundamental para a assimilação e a construção de estruturas cognitivas; para Wallon, o brincar tem forte componente afetivo e expressivo, integrando o biológico e o social.

50. (PMA/URCA 2026) A Base Nacional Curricular Comum – BNCC para o Ensino Fundamental está organizada em áreas do conhecimento e componentes curriculares. Uma das principais mudanças é o foco nas competências gerais. Sobre a prática educativa neste nível, a BNCC propõe:

- A) O desenvolvimento de dez competências gerais que articulam conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana.
- B) A fragmentação rígida dos conteúdos, impedindo a interdisciplinaridade para garantir o foco em cada matéria.
- C) A substituição dos conteúdos teóricos por atividades lúdicas até o 9º ano, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades a partir da imaginação.

- D) A antecipação de conteúdos do Ensino Médio para o Ensino Fundamental I para acelerar o desempenho no IDEB.
- E) O ensino voltado para a memorização de fatos históricos e fórmulas matemáticas como recursos para resolver as demandas complexas da vida cotidiana.